

## Fase 1: Quiz

**Vraag:** Wat is het eindproduct van de eerste Lesson Study-fase ?

- a) Een lesplan
- b) Een onderzoeksvraag
- c) Een to-do-lijst

Antwoord: b) Een onderzoeksvraag

## Fase 1: Quiz

**Vraag:** In welk land ligt de oorsprong van Lesson Study?

- a) Canada
- b) Duitsland
- c) Japan

Antwoord: c) Japan

SW

## Fase 1: Quiz

**Vraag:** Wat is het hoofddoel van Lesson Study?

- a) Als team meer leren over het geven van instructies en het leren van leerlingen
- b) Een betere structuur ontwikkelen voor de voorbereiding van lessen
- c) Eén uitzonderlijk goede les ontwikkelen

Antwoord: a) Als team meer leren over instructies en het leren van leerlingen

## Fase 2: Quiz

**Vraag:** Wat is een belangrijk eindproduct van de tweede fase?

- a) Een gezamenlijk gemaakt lesplan
- b) Een lijst met vragen voor toekomstige Lesson Study-teams
- c) Een oplossingsprotocol

Antwoord: a) Een gezamenlijk gemaakt lesplan



## Fase 2: Quiz

**Vraag:** Welk teamlid moet geselecteerd worden om de onderzoeksles te geven?

- a) Een leraar met 0-5 jaar leservaring
- b) Een leraar met 5-10 jaar leservaring
- c) Een leraar met meer dan 10 jaar leservaring
- d) Er zijn geen regels – vrijwilligers welkom!

Antwoord: d) Er zijn geen regels – vrijwilligers welkom!

## Fase 2: Quiz

**Vraag:** Welke bronnen zou je kunnen gebruiken om meer te leren over je onderwerp? *Meerdere antwoorden zijn mogelijk.*

- a) Experts binnen de school.
- b) Experts buiten de school
- c) Theoretische bronnen

Antwoord: Alle antwoorden zijn juist

## Fase 3: Quiz

**Vraag:** Wat mogen de observerende leraren niet doen tijdens de les?

- a) Aantekeningen maken
- b) De activiteiten in de klas volgen
- c) Praten met andere observerende leraren over hun indrukken

Antwoord: c) Praten met andere observerende leraren over hun indrukken  
Of praten met de casusleerlingen

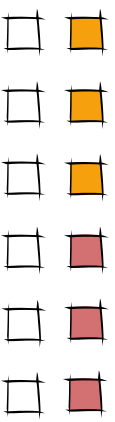
## Fase 3: Quiz

**Vraag:** Welke materialen moet het Lesson Study-team meenemen op de dag van de onderzoeksles?

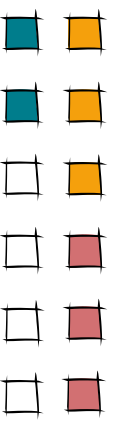
- a) Apparaat voor video- of audio-opnames
- b) Notitiebladen
- c) Post-its

Antwoord:  
a) Apparaat voor video- of audio-opnames (kan nuttig zijn om de observaties te bespreken, maar is zeker niet noodzakelijk, of wanneer de observatory te veel lln in het oog moet houden)  
b) Observatielidraad, als er vooraf eentje is opgesteld)  
c) Post-its, als er met leerlijnactiviteitscursus wordt gewerkt)  
Dus afhankelijk van welke keuze het team vooraf maakte.

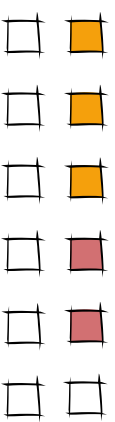
*Phase 2: Quiz*



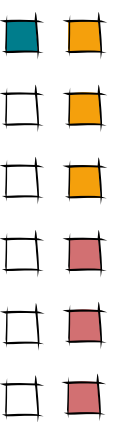
*Phase 3: Quiz*



*Phase 2: Quiz*



*Phase 3: Quiz*



## Fase 3: Quiz

**Vraag:** Wat moeten de observerende leraren opschrijven?

- a) Alles wat de leraar zegt
- b) De handelingen van de geselecteerde leerlingen
- c) Elke keer dat een leerling zijn hand opsteekt

Antwoord: b) De handelingen van de geselecteerde leerlingen

## Fase 4: Quiz

**Vraag:** Wie moet aan het begin van de vierde fase als eerste commentaar geven op de onderzoeksles?

- a) De leraar die de les gaf
- b) De meest ervaren leraar
- c) De minst ervaren leraar

Antwoord: a) De leraar die de les gaf

## Fase 4: Quiz

**Vraag:** Wat gebeurt er op het eind van fase vier?

- a) De leraar die de les gaf, krijgt een bos bloemen
- b) Het team interviewt de leerlingen
- c) Het team vindt een antwoord op hun onderzoeksvraag

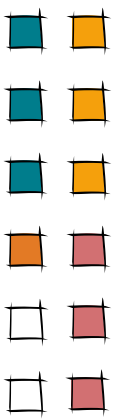
Antwoord c) Het team vindt een antwoord op hun onderzoeksvraag

## Fase 4: Quiz

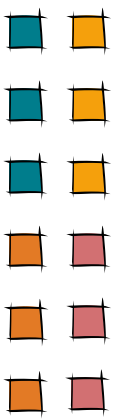
**Vraag:** Bedenk een slagzin voor Lesson Study als methodiek

Antwoord: Alle antwoorden zijn juist, creativiteit wordt gewaardeerd

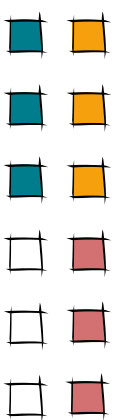
*Fase 4: Quiz*



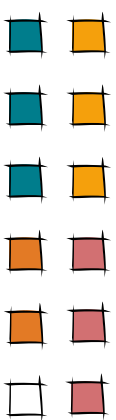
*Fase 4: Quiz*



*Fase 3: Quiz*

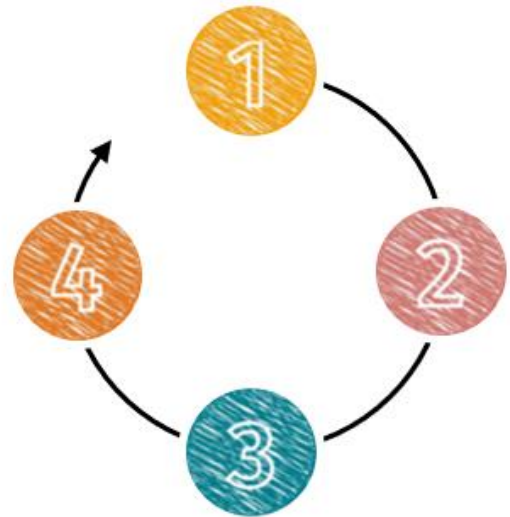


*Fase 4: Quiz*





- Observeren van casusleerlingen
- Reflecteren op wat er van de LS cyclus geleerd is
- Samen een lesplan opstellen
- Leerlingen bevragen
- Procesafspraken maken
- Selecteren van casusleerlingen
- Aanpassen van de onderzoeksles
- Verzamelde data over het leren van leerlingen bespreken
- Observatieleidraad opstellen
- Onderzoeksvraag formuleren
- Nagesprek voeren
- Raadplegen van bronnen
- Onderzoeksles uitvoeren
- Onderzoeksvraag beantwoorden



- Observeren van casusleerlingen (fase 3)
- Reflecteren op wat er van de LS cyclus geleerd is (fase 4)
- Samen een lesplan opstellen (fase 2)
- Leerlingen bevragen (fase 3)
- Procesafspraken maken (fase 1)
- Selecteren van casusleerlingen (fase 2)
- Aanpassen van de onderzoeksles (fase 4)
- Verzamelde data over het leren van leerlingen bespreken (fase 4)
- Observatieleidraad opstellen (fase 2)
- Onderzoeksvraag formuleren (fase 1)
- Nagesprek voeren (fase 4)
- Raadplegen van bronnen (fase 2)
- Onderzoeksles uitvoeren (fase 3)
- Onderzoeksvraag beantwoorden (fase 4)