

Lesson Study – Het Vlaamse Bordspel

Logboek



Actiekaart 2:

Schrijf hieronder de namen van de deelnemers en noteer tussen haakjes de rol binnen het LS-spel: spelleider / logboek-bijhouder / tijdsbewaker

Onze samenwerkingsafspraken als Lesson Study-team zijn:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Fase 1: Onderzoeksthema bepalen en een onderzoeksvraag formuleren

Actiekaart 5:



Hoe kunnen we leerlingen die al vaardig zijn met tafels van vermenigvuldiging voldoende uitdagen?

Fase 2: Onderzoeken, plannen en ontwikkelen

Actiekaart 6:

Wat zijn de voordelen van het gezamenlijk plannen / ontwikkelen van een les?
Schrijf je antwoorden op.

Actiekaart 8:

Welk leergedrag verwacht je van de gevorderde leerlingen?
Schrijf je antwoorden op.

Fase 3: Lesgeven en observeren

Actiekaart 11:

Gaat het bij de volgende observatienotities om beschrijvingen of interpretaties van leergedrag? Laat je niet afleiden door de tijdstippen. De leerling...

09:05
blijft naar de
tipkaarten kijken,
maar staat niet op
om er een te
halen.
1

- Beschrijving
- Interpretatie

08:48
steekt de hand
op, leraar vraagt
een andere
leerling, draait
zich weg.
2

- Beschrijving
- Interpretatie

09:15
is gefrustreerd en
erg geïrriteerd.
3

- Beschrijving
- Interpretatie

09:10
gebruikt wiskundige
termen, maar stelt
een (verkeerde) pad
naar de oplossing
voor.
4

- Beschrijving
- Interpretatie

09:20
verveelt zich door
de taak en let niet
op.
5

- Beschrijving
- Interpretatie

09:15
heeft de taak niet
begrepen.
6

- Beschrijving
- Interpretatie

09:35
is te bang om op
te staan en een
tipkaart te
nemen.
7

- Beschrijving
- Interpretatie

09:45
zegt luid „Man,
waarom werkt dit
niet!”
8

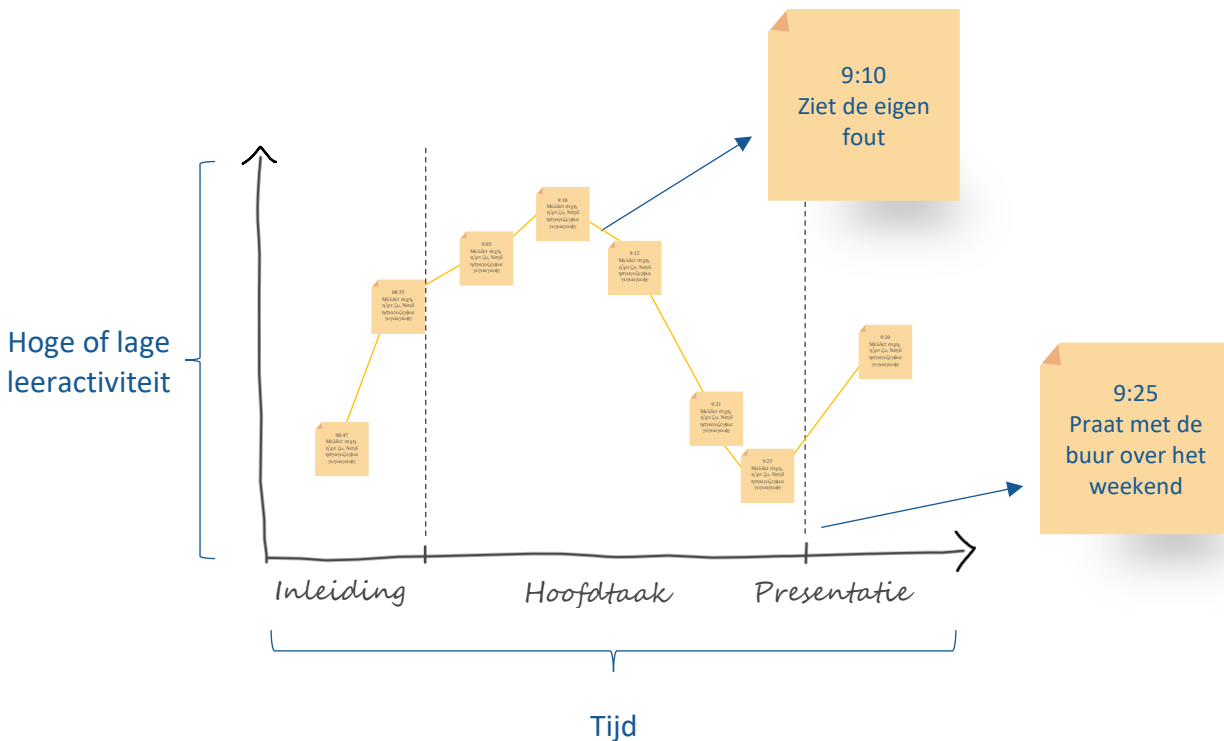
- Beschrijving
- Interpretatie

Controleer je inschattingen op de volgende pagina.

Fase 4: Analyseren en reflecteren

Actiekaart 14:

De leeractiviteitencurves visualiseren voor het hele Lesson Study team het leren van elke casusleerling. Tijdens de onderzoeksles noteren de leraren de hun observaties op post-its met het tijdstip waarop de leeractiviteit of het leerlingengedrag zich voordeed. In de nabespreking van de les organiseert elke leraar zijn post-its in een coördinatenstelsel. De X-as toont de tijd (de fasen van de les) en de Y-as de complexiteit van de getoonde leeractiviteit en gedragingen van de leerlingen (hoe uitdagend of belonend de activiteit van een leerling is voor zijn leerproces). Het overzicht van alle leeractiviteitencurves kan het Lesson Study-team helpen om na te denken over hun lesplan en om te bespreken hoe het leergedrag van een individuele leerling zich ontwikkelde tijdens de les of in vergelijking met andere leerlingen.



Bekijk de post-its van de vorige oefening (pagina 3). Waar zou je de post-its die je als **beschrijvingen** hebt geïdentificeerd op het coördinatenstelsel plaatsen? Zou je het leergedrag dat beschreven werd op de post-it beoordelen als eerder hoog (d.w.z. de leerling was actief en geëngageerd) of laag (d.w.z. de leerling was niet betrokken bij de les)?

Opmerking: Het beoordelen van leergedrag gaat altijd gepaard met interpretatie en er zijn verschillende manieren om notities in curves te ordenen. Het doel van het gebruik van leeractiviteitencurves is om samen en kritisch het leren van de leerlingen te bespreken en als team te evalueren hoe effectief deze leeractiviteiten waren.

Actiekaart 16:

Schrijf mogelijke verklaringen op voor het leergedrag van je casusleerlingen op basis van jullie observaties, leeractiviteitencurves en interviews.



Voorbeeld:

De reden waarom Noah de oefening niet helemaal kon oplossen was *tijdgebrek*.

Actiekaart 17:

Lees de onderstaande suggesties. Bespreek als team of een aantal dan wel alle casusleerlingen baat zouden hebben bij enkele van deze ideeën. Kun je aanvullende oplossingen bedenken?



1. In de toekomst moeten we ervoor zorgen dat leerlingen genoeg tijd hebben om aan uitdagende taken te werken.
2. We moeten de tipkaarten toegankelijker maken voor leerlingen.
3. We moeten gevorderde leerlingen vaker in kleine groepjes laten werken, maar we moeten hen ook meer ondersteuning bieden, vooral in het begin.
4. Soms moeten we taken toewijzen aan leerlingen, in plaats van leerlingen zelf hun taak te laten kiezen.
5. We zouden een gesprek met onze leerlingen moeten hebben over wat succes voor hen betekent en hoe ze met falen kunnen omgaan.

Samenvattende eindopdracht

Deze samenvattende eindopdracht be vraagt de volledige Lesson Study-cyclus.

Zet het nummer van de LS-fasen bij de activiteiten:



Observeren van casusleerlingen	.....
Reflecteren op wat er van de LS cyclus geleerd is	.....
Samen een lesplan opstellen	.....
Leerlingen bevragen	.....
Procesafspraken maken	.....
Selecteren van casusleerlingen	.....
Aanpassen van de onderzoeksles	.....
Verzamelde data over het leren van leerlingen bespreken	.....
Onderzoeksvraag formuleren	.....
Nagesprek voeren	.....
Onderzoeksles uitvoeren	.....
Raadplegen van bronnen	.....
Onderzoeksvraag beantwoorden	.....
Observatieleidraad opstellen	.....

Vergelijk de antwoorden met de verbeter sleutel op de volgende pagina.

Elk goed antwoord levert één ster op.

Antwoorden eindopdracht

Observeren van casusleerlingen (fase 3)
Reflecteren op wat er van de LS cyclus geleerd is (fase 4)
Samen een lesplan opstellen (fase 2)
Leerlingen bevragen (fase 3)
Procesafspraken maken (fase 1)
Selecteren van casusleerlingen (fase 2)
Aanpassen van de onderzoeksles (fase 4)
Verzamelde data over het leren van leerlingen bespreken (fase 4)
Observatieleidraad opstellen (fase 2)
Onderzoeksvraag formuleren (fase 1)
Nagesprek voeren (fase 4)
Raadplegen van bronnen (fase 2)
Onderzoeksles uitvoeren (fase 3)
Onderzoeksvraag beantwoorden (fase 4)

Je maakte deze samenvattende eindopdracht:

- 1) ter vervanging van alle quizkaarten. In dit geval levert elk goed antwoord één ster op. Je vindt de betekenis van je score in de spelregels p. 7.
- 2) bovenop de andere quizvragen. In dit geval levert elk goed antwoord één ster op en vergelijk je deze scores met de andere score. Neem je de hoogste score. Je vindt de betekenis van je hoogste score in de spelregels p. 7.