

1



## Discussiekaart

Een collega wil de klas bevragen over zijn onderzoeksles. Bespreek of dit een goed idee is en waar dit binnen de Lesson Study-cyclus zou kunnen passen.

Op sommige scholen wordt naast het observeren en interviewen van casusleerlingen ook de klas bevraagd, b.v. door middel van een eenvoudige, korte vragenlijst. De vragen sluiten aan bij de interviewvragen voor de casusleerlingen en de lesfasen. Zo weet je zeker dat de bevindingen en inzichten algemeen geldend zijn.

Dit gebeurt op het eind van de les (fase 3) en de resultaten worden meegenomen in het nagesprek (fase 4).

2



## Discussiekaart

Jullie stellen in je onderzoeksvraag dat jullie de motivatie van de (casus)leerlingen willen verhogen. Wat gaan jullie volgens de Lesson Study-methode bijgevolg moeten doen en in welke fase past dit in de Lesson Study-cyclus?

Voor jullie de les ontwerpen, zullen jullie je moeten inlezen in het thema 'motivatie'. Het is namelijk belangrijk dat jullie weten wat werkt en wat niet werkt om motivatie te verhogen. Ook is het van belang dat jullie hierover "dezelfde taal" spreken. Jullie lezen verschillende bronnen en informeren elkaar over de inhoud.

Het bestuderen en bespreken van bronnen gebeurt tijdens de tweede fase van de Lesson Study-cyclus en kan helpen om de onderzoeksvraag aan te scherpen..

3



## Discussiekaart

Er komt een stagiaire of onervaren / startende leraar op school, terwijl jullie voor het eerst volgens de Lesson Study-methodiek gaan werken. Wat is volgens jullie de beste fase om in te stappen in het proces? Waarom?

Vanaf het begin meedoen aan Lesson Study is het meest zinvol. Mocht het te overweldigend zijn voor een stagiaire of onervaren / startende leraar zijn, zou je kunnen overwegen deze gerichte taken te geven. Denk hierbij aan: (leren) opzoeken, (leren) observeren, (leren) interviewen, (leren) reflecteren, leren samenwerken etc.

4



## Discussiekaart

De leerlingenbegeleider of zorgcoördinator komt langs en heeft een vraag over de wiskundeprestaties van een casusleerling. Welke gegevens heb je verzameld? En welke gegevens zou je nog kunnen genereren?

- Afhankelijk van welke gegevens je verzamelde :
- Observatie- en interviewaantekeningen
  - Gemaakte opdrachten tijdens de les
  - Toetsuitslagen (zowel formatief als summatief)
  - Leeractiviteitscurve
  - Vergelijking met andere leerlingen, gebaseerd op de vragenlijst